

福建省福安职业技术学校

幼儿保育专业 2025 级人才培养方案(三年)

制 订 负 责 人 :	赵婧靓
制 订 主 要 成 员 :	郑林靓、林晓燕、廖梅、谢石生
专 业 组 长 (签 字) :	 赵婧靓
教 务 主 任 (签 字) :	林晓燕
教学分管领导 (签 字) :	廖梅
校 长 (签 字) :	谢石生
党 总 支 书 记 (签 字) :	黄心刚

2025 年 6 月

人才培养方案制订说明

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优 2020-2023 行动计划》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等系列文件精神与国家职业教育教学标准体系要求，保障专业建设的科学性与规范性，使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业通过深入开展人才需求调研、职业能力分析、课程转化等工作，与高职院校进行研讨，制订 2025 级幼儿保育专业人才培养方案（3 年制）第 1 版。

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、基本修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	5
六、课程设置及要求	7
七、教学进程总体安排	14
八、实施保障	17
九、毕业要求	28

福建省福安职业技术学校

幼儿保育专业 2025 级人才培养方案（3 年）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：幼儿保育

（二）专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业	学前教育（8310） 托儿所服务（8020）
主要职业类别	保育师（4-10-01-03） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）
主要岗位（群）或技术领域举例	岗位：保育员、幼儿教师、园所管理人才等 技术领域：托幼儿园所保育、教育领域等
职业类证书举例	幼儿照护职业技能等级证书（初级） 保育师职业资格证书（初级） 婴幼儿发展引导员职业资格证书（初级）
接续专业举例	高职专科：学前教育、早期教育、艺术教育、婴幼儿托育服务与管理等； 高职本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（6）掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

（7）掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

（8）掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

1. 公共基础课程分为必修课和选修课。

必修课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等9门课程，如图所示。

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	思想政治-中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》，	36/2	

2	思想政治-心理健康与职业生涯	旨在对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、心理健康、职业生涯和职业理想教育，提高学生的政治思想素质、职业道德和法律素质，促进学生的全面发展和综合职业能力的形成。	36/2	
3	思想政治-哲学与人生	通过学习，使学生树立正确的职业理想，形成正确的职业观、择业观、创业观和成才观，初步具有职业生涯规划的能力；增强职业道德意识，养成良好的职业道德行为习惯；树立法治观念，增强法律意识，提高思想政治素质、职业道德素质和法律素质，促进德智体全面发展和综合职业能力形成，做好适应社会、融入社会和就业创业的准备。	36/2	
4	思想政治-职业道德与法治	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，指导学生正确理解与运用语言文字，对学生进行普通话训练、现代文阅读与欣赏训练、文言文阅读与欣赏训练、实用文体写作和口语交际能力训练、信息搜集与整理与运用能力训练。注重应用文写作能力的训练，为幼儿活动课程方案写作提供基本语言的支撑，加强语文实践，为综合职业能力形成，以及继续学习奠定基础。同时，引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	36/2	
5	语文	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，让学生了解中国国情，形成对祖国历史与文化的认同感，让学生正确看待家乡，了解祖国的自然条件、经济发展等方面的优势与不足，激发学为建设家乡、建设祖国而贡献自己才智的自觉性和高度的社会责任感。	198/11	
6	历史	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生掌握必要的数学基础知识，注重培养学生的逻辑思维能力，通过本课程的学习，使学生掌握职业岗位和生活中必要的数学基础知识，具备必需的数学运算能力和计算工具使用能力，提高学生的空间想象、数形结合、逻辑思维和综合分析解决问题的能力，为学生掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	90/5	
7	数学		144/8	

8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，使学生掌握一定英语基础知识和基本技能，对英语进行听、说、读、写基本技能的训练，初步运用英语进行交际的训练。通过本课程的学习，使学生能听懂英语简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，同时结合专业要求，渗透专业英语的学习，培养学生日常生活和职业场景中的应用能力。	144/8	
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过学习计算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作方法，进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法。	108/6	
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，使学生掌握体育与健康的基本文化知识和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成终身从事体育锻炼的习惯。通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格，全面促进学生的身体健康和心理健康，提高应对挫折和适应社会的能力。	180/10	
11	艺术 (美术)	依据《中等职业学校公共艺术课程标准(2020年版)》开设，全面落实社会主义核心价值观的基本要求，并与专业实际相结合，引导学生主动的参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识、发展艺术鉴赏能力，树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操。	18/1	
12	艺术 (音乐)	通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通	18/1	
13	劳动教育		18/1	

		劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。		
--	--	---	--	--

2. 选修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、畲族文化、职业素养等 3 门课程。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程。专业基础课程是必修课程，旨在使学生对 0-3 婴幼儿托育、幼儿园保育、学前教育的相关知识有所了解，为专业核心课程提供理论和技能支撑，包括：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、学前教育基础知识、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等 5 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时/ 学分	备注
1	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	72/4	

2	幼儿发展 心理基础	掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因、幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72/4	
3	幼儿教育 概论	掌握幼儿教育基础知识和幼儿园教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，熟悉幼儿园教学活动、游戏活动、日常生活活动及幼小衔接相关知识。会正确运用幼儿园教育的基本原理，解释、解决常见的幼儿教育问题。	72/4	
4	保教政策法规与职业道德	掌握学前教育领域中的法律责任、权利义务等法律知识。理解学前教育职业道德的内涵、规范和要求。能够运用所学政策法规分析和解决学前教育实践中的问题。 具备在学前教育工作中遵守职业道德规范、自觉维护儿童权益的能力。	36/2	
5	保育师口语 与沟通	能够运用正确的语音、语调、语速进行口语表达。掌握保育师在工作中常用的口语表达方式和沟通技巧。熟悉不同情境下的口语表达和沟通策略。与幼儿、家长、同事进行有效的沟通。	36/2	

2. 专业核心课程。专业核心课程对应岗位群中各岗位的核心能力要求，包括：幼儿早期学习支持、幼儿生活照料、幼儿园保育、幼儿常见病识别、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等 6 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	典型工作任务描述		主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	幼儿早期学习支持	① 创设幼儿早期学习环境。 ② 运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。 ③ 结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动。		① 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ② 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③ 能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	72/4	
2	幼儿生活照料	① 按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。 ② 完成环境设施的清洁消毒、物品管理。 ③ 进行安全排查，创设适宜的环境。		① 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ② 能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③ 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。	108/6	书证融通课程
3	幼儿园保育	幼儿安全照护	① 创设园所安全环境。 ② 预防常见意外事故，对幼儿常见伤害做初步处理。 ③ 做好基本的防范避险和逃生自救。 ④ 做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。	① 掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 ② 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 ③ 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 ④ 能根据安全规范，运用医	108/6	书证融通课程

			护设备和智能分析软件做好安全照护。		
		幼儿健康照护	① 进行幼儿生长发育监测。 ② 初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症,并做好预防和护理。 ③ 引导幼儿进行五官保健与护理。 ④ 向家长传达健康保健常识。		
4	幼儿常见病识别	① 日常健康观察:观察幼儿的体温、精神状态、饮食、睡眠等,初步识别异常表现。 ② 常见病症识别:辨别幼儿常见疾病的典型症状,并做好记录。 ③ 应急处理:对突发情况采取初步应对措施,并及时报告或送医。 ④ 传染病防控:掌握传染病的预防措施,执行晨检、消毒、隔离等规范操作。	了解幼儿常见疾病的种类、症状和病因。掌握幼儿常见疾病的识别方法和预防措施。熟悉幼儿常见疾病的护理要点和治疗原则。能够准确识别幼儿常见疾病的症状,根据症状判断疾病的类型,并采取相应的护理措施。能够与家长和医生进行有效的沟通,共同关注幼儿的健康。	36/2	
5	幼儿行为观察与引导	① 对幼儿行为展开观察;准确填写观察记录。 ② 分析观察记录。 ③ 识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。 ④ 与家长、同事有效沟通幼儿行为表现,并给出正向引导和建议。	① 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 ② 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 ③ 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ④ 能识别并分析幼儿行为,与家长进行有效沟通,并反思改进。	54/3	

6	家园社 合作共 育	① 创设合作共育环境。 ② 准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。 ③ 准确描述幼儿发展水平。 ④ 与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展园所日常活动。	① 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ② 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 ③ 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④ 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。	18/1	
---	-----------------	---	---	------	--

3. 专业拓展课。专业拓展课程包括：幼儿游戏支持与引导、音乐素养、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿歌曲伴奏、幼儿舞蹈欣赏与表现、幼儿绘本阅读与欣赏等 7 门课程。

七、教学进程总体安排

（一）幼儿保育专业教学计划

课程类别		课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期					
							1	2	3	4	5	6
							课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	跟岗实习
公共基础课	必修课、限	中国特色社会主义	36	24	12	2	2					
		心理健康与职业生涯	36	24	12	2		2				

	定 选 修	哲学与人生	36	24	12	2			2			
		职业道德与法治	36	24	12	2				2		
		语文	198	132	66	11	2	2	2	2	3	
		数学	144	96	48	8	3	3	2			
		英语	144	96	48	8	3	3	2			
		信息技术	108	50	58	6	3	3				
		体育与健康	180	60	120	10	2	2	2	2	2	
		公共艺术	36	24	12	2			1	1		
		历史	90	60	30	5	1	1	1	1	1	
		劳动教育	18	6	12	1		1				
	选 修 课	畚族文化	36	16	20	2					2	
		习近平新时代中国特色社会主义思想读本	18	12	6	1		1				
		职业素养	18	12	6	1					1	
公共基础课小计			1134	660	474	63	17	17	12	8	9	

课程类别		课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期					
							1	2	3	4	5	6
							课堂教学18周 考试1周、机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、机动1周)	跟岗实习
专业技能课	专业基础课	幼儿卫生与保健	72	28	44	4	2	2				
		幼儿发展心理基础	72	28	44	4	2	2				
		幼儿教育概论	72	28	44	4			2	2		
		保教政策法规	36	24	12	2					2	

		与职业道德										
		保育师口语与沟通	36	12	24	2				2		
专业核心课		幼儿行为观察与引导	54	18	36	3					3	
		幼儿生活照料	108	36	72	6			3	3		
		幼儿园保育	108	36	72	6			3	3		
		幼儿常见病识别	36	18	36	2				2		
		幼儿早期学习支持	72	36	36	4	1	1	1	1		
		家园社合作共育	18	6	12	1					1	
		幼儿游戏支持与引导	72	36	36	4					4	
拓展课		音乐素养	72	36	36	4	2	2				
		幼儿音乐欣赏与表现	144	30	114	8	1	1	2	2	2	
		幼儿美术欣赏与表现	126	36	90	7	1	1	1	1	3	
		幼儿歌曲伴奏	144	30	114	8	1	1	2	2	2	
		幼儿舞蹈欣赏与表现	144	30	114	8	1	1	2	2	2	
		幼儿绘本阅读与欣赏										
		幼儿游戏支持与引导	72	36	36	4					4	
专业技能课小计			1386	462	924	77	11	11	16	20	19	0
实践教学环节		幼儿园保育实训	24		24	1	2天	2天				
		幼儿园综合实训	120		120	4			1周	1周	2周	
		幼儿照护实训	120		120	4						4周
		早期学习支持实训	120		120	4						4周
		幼儿保育跟岗实习	360		360	12						12周
实践教学环节小计			744		744	25						
合计			3264	1122	2142	165	28	28	28	28	28	

(二) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时 约占1/3	实践课学时	实践课学时 占比>=50%	选修课学时	选修课学时 占比>=10%
3264	179	1134	36.5%	2130	63.9%	252	8.1%

（三）职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级（/）	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	保育师职业资格证书 初级（必考）	3	幼儿园保育、幼儿生活照料	3、4	职业技能等级证书
2	幼儿照护职业技能等级证书 初级（选考）	4	幼儿园保育、幼儿生活照料	3、4	职业技能等级证书

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业专任专业教师与在籍学生之比为 1:25；省优秀教师、省职业院校专业带头人、名校长培养人 1 人；市名师培养人 2 人、学科带头人培养人 2 人；市骨干教师 6 人。专任专业教师具有教育类或艺术类专业本科及以上学历；研究生学历占 5%；高级职称达 35%及以上；具有中级及以上相关专业技术职务或职业资格占 76%及以上；“双师型”教师占专业教师总数的 47%及以上，符合省教育厅办公室公布的《中等职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录（试行）》规定要求。

2. 师风师德

团队教师认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教；能适应现代职业教育教学要求（如理实一体化教学、信息化教学等），积极参加教研、

教学改革、教学和技能竞赛等活动，完成教师业务培训和专业实践任务，终身学习，勇于创新。

3. 教师队伍情况

教师队伍包括专任教师和兼职教师，兼职教师占专业教师总数的 17%。

(1) 专任教师都具有中等学校教师资格证书。专任教师承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量占到总量的 2/3 左右。

(2) 聘请具有现代保育理念，在保教实践中积累了丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，具有中级及以上技术职称的一线保教工作者担任兼职教师。兼职教师承担的教学任务保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。

(3) 本专业专任教师 34 人（其中公共课教师 12 人、专业课教师 22 人），具有高级专业技术职务 5 人，“双师型”教师 8 人，兼职教师 2 人，各级名师、专业带头人 5 人。具体情况见下表：

序号	姓名	年龄	职称	毕业院校及专业	任教课程	任教年限	是否双师	技能证书
1	曾柳娟	46	高级讲师	福建师范大学 /音乐学	音乐鉴赏	28	是	高级职业指导师/声乐高级
2	赵婧靓	34	高级讲师	华侨大学 /音乐学	声乐	12	是	声乐高级
3	谢石生	54	高级讲师	福建师范大学 /生物	学前儿童卫生保健	32	是	保育员高级
4	陈秀金	58	高级讲师	福建师范大学 /学前教育	学前儿童心理 / 幼儿照护	38	是	育婴师三级

5	马清凤	52	高级讲师	中央音乐学院 /艺术管理	舞蹈	32	是	礼仪培训师高级
6	林晓燕	42	高级讲师	福建师范大学 /音乐学	音乐素养	20	是	音乐基础知识十级
7	郭炜洁	38	高级讲师	新疆师范大学 /音乐学	舞蹈	16	是	舞蹈高级
8	林巍立	40	高级讲师	赣南师范大学 /音乐学	键盘	17	是	钢琴高级
9	郑林靓	39	讲师	山东师范大学 /教育学	学前教育基础知识/学前儿童卫生保健	17	是	育婴师高级
10	陈薇燕	34	助理讲师	西南大学 /音乐	键盘	2	是	
11	郭玲玲	29	助理讲师	湖南第一师范学院	声乐/键盘	5		
12	郭东辉	34	助理讲师	福建师范大学 /音乐系	键盘	12	是	
13	林文霞	26	助理讲师	江西科技学院 /舞蹈学	舞蹈	2		
14	廖梅	27	助理讲师	伊犁师范大学 /学前教育	学前儿童卫生保健/幼儿园游戏	1	是	
15	邓书婕	25	助理讲师	泉州师范学院 /音乐	声乐	1	是	
16	吴玉花	29	助理讲师	湖南师范大学 /音乐教育	键盘	4		
17	黄淑琳	38	助理讲师	福建农林大学 /食品科学与工程	学前儿童卫生保健	12	是	公共营养师高级
18	陈文莹	35	未定级	福建中医药大学 /护理学	幼儿照护/学前儿童卫生保健	1		
19	夏晓倩	29	未定级	福建医科大学 /护理学	学前儿童卫生保健/幼儿园保育	1		
20	钟伟涵	24	未定级	集美大学 /学前教育	幼儿园活动设计	1		
21	张文静	24		厦门兴才学院 /学前教育	舞蹈	2		

4. 教师进修培训要求

(1) 专任教师每年必须有一个月企业实践或社会实践

的经历；

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

(二) 教学设施

1. 教室要求

教室具备多媒体设备，包括电脑、投影仪、功放等多媒体设备，教室环境 WIFI 全覆盖，并具有网络安全防护措施，以便于学生登陆手机平台参与信息化教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻等。

2. 校内实训室要求

校内实训室一览表

序号	名称	单位	数量	主要实训项目	主要工具和设备	
					名称	数量
1	音乐室	间	2	音乐活动实训、 节目排练及 社团活动	钢琴	2 台
					智慧黑板	2 台
					音响设备	2 套
					奥尔夫节奏乐器	50 套
2	舞蹈厅	间	2	舞蹈实训、形体 训练与节目 排练等	音响设备	2 套
					把杆	2 套
					镜子	6 面
3	钢琴房	间	20	钢琴演奏 技能实训	钢琴	20 台
4	多功能画室	间	1	素描、色彩等 绘画实训	智慧黑板	1 台
					画板	50 套
5	智能电钢教室	间	1	键盘演奏 技能实训	五线谱电教板	1 台
					数码钢琴	26 台
					多媒体交互控制服 务器	1 套
6					婴儿多功能抚触台	4 套
					婴儿用床及床品	4 张/套
					日常保健用物	12 套

	生活保育实训室	间	1	生活保育课程实训、“1+X”幼儿照护技能培训	生活照料用物	16 套
					安全防护用物	16 套
					模拟仿真娃娃	60 个
					收纳储物柜	4 个
7	教育活动实训室	间	1	早期教育活动、游戏活动实训	组合课桌椅	8 套
					多媒体教学设备	1 套
					幼儿园教具	若干
					玩具操作垫	6 块
					游戏材料	8 套
8	演练厅	间	1	技能展示、节目排练等	音响设备	1 套
					舞台	1
					椅子	200 张

3. 校外实训基地要求

通过校外实训，使学生更好地将理论与实际相结合，主要承担学生认知学习、保教见习与顶岗实习。全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作额基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

(1) 选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，建立稳定的校外实训实习基地，积极协助学校探索新型技能人才培养。

(2) 实训基地配套完备的保教实训措施，在教育教学、保育工作、师资教研等方面有区域或行业代表性，具有对学生实习进行必要的组织、指导和管理的能力。

(3) 实训基地积极参与本专业的教育教学改革工作并提出建议。

(4) 实训基地岗位数量按照学生和岗位比例为 5：1，

满足本专业一日见习、顶岗实习需求，学生实习期间，能做好学生实习中的监管、指导等工作，配有实习指导方案。

(5) 让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	地点	基地功能	实践目的	接纳人数
1	福安市第一实验幼儿园教育集团云澜园	福安	专业认知保教见习、实习	提升专业技能水平，萌发职业理想与情怀	50
2	福安市金沙幼儿园	福安	专业认知保教见习、实习	提升专业技能水平，萌发职业理想与情怀	50
3	福安市为民幼儿园	福安	专业认知保教见习、实习	提升专业技能水平，萌发职业理想与情怀	50
4	福安市红黄蓝幼儿园	福安	专业认知保教见习、实习	提升专业技能水平，萌发职业理想与情怀	50
5	福安市伟才幼儿园	福安	专业认知保教见习、实习	提升专业技能水平，萌发职业理想与情怀	50
6	福安市哆哆堡蓓托育园	福安	专业认知保教见习、实习	提升专业技能水平，萌发职业理想与情怀	50

(三) 教学资源

1. 教材选用要求

思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材，其他公共基础课教材选用国家规划教材。

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教

学的针对性、职业性、实用性。

选用的教材符合课程标准的基本要求，具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材，确因教学需要的辅助教材，任课教师提出拟选用教材，须经学校审核通过方可使用。选用的教材情况见下表：

序号	教材名称	出版社	版本	国规/省规/校本 (活页实、工作手 施)
1	数学(拓展模块一上册)	高等教育出版社		国规
2	数学拓展模块一(下)	高等教育出版社		国规
3	数学(基础模块)上册	高等教育出版社		国规
4	数学(基础模块)下册	高等教育出版社		国规
5	英语基础模块 1	外语教学与研究		国规
6	英语基础模块 2	外语教学与研究		国规
7	信息技术(上)	高等教育出版社		国规
8	信息技术(下)	高等教育出版社		国规
9	艺术(音乐鉴赏与实践)	高等教育出版社		国规
10	艺术(美术鉴赏与实践)	高等教育出版社		国规
11	《体育与健康》	国家开放大学出版社		国规
12	中国特色社会主义	高等教育出版社		国规
13	心理健康与职业生涯	高等教育出版社		国规
14	哲学与人生	高等教育出版社		国规
15	职业道德与法治	高等教育出版社		国规
16	语文 基础模块 上册	高等教育出版社		国规
17	语文 基础模块 下册	高等教育出版社		国规
18	语文 职业模块	高等教育出版社		国规
19	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社		国规
20	历史 基础模块 世界历史	高等教育出版社		国规

21	劳动教育理论与实践	语文出版社		国规
22	校园安全教育	江苏大学		国规
23	幼儿发展心理基础	高等教育出版社	第二版	国规
24	学前教育基础知识	高等教育出版社	第二版	国规
25	学前儿童卫生保健	高等教育出版社	第二版	国规
26	音乐（基础版）	高等教育出版社	第三版	国规
27	键盘乐器演奏基础	高等教育出版社	第二版	国规
28	舞蹈（基础版）	高等教育出版社	第二版	国规
29	美术（上册）	高等教育出版社	第三版	国规
30	婴幼儿生活保育	高等教育出版社	第一版	国规
31	幼儿照护职业技能教材（初级）	湖南科学技术出版社	第一版	省规
32	婴幼儿活动保育	高等教育出版社	第一版	国规
33	幼儿早期学习支持	高等教育出版社	第一版	省规

2. 图书文献配备要求

本专业配备相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030 年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。方便师生查询、借阅，且定期更新。

3. 数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早

期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库，动态更新，满足教学需求。在现有省级精品课建设的基础上，学校与企业共同开发了集移动端、教学端、管理端为一体的智慧教学音乐实训平台与智慧钢琴教学平台；建设了《公共艺术（音乐篇）》省级课程思政示范精品课程；编写了《音乐素养》活页教材及配套资源。不断更新校级专业教学资源库的同时，鼓励教师通过学习通、云班课等平台自建课程体系及一生一档信息采集系统，实施信息化课程改革。通过专业教学资源开发与建设，提高教师能力的同时，为学生实现自主学习，扩宽学习的时间和空间。

（四）教学方法

以“职业需求、行动导向、研究先行、个性教学”为思路，深化产教融合。以行动为导向，以岗位任务为驱动，立足学生主体，采用任务驱动法、合作探究、情景教学等教学方法进行实训。采用超星、雨课堂、音乐实训平台、腾讯课堂等实训平台进行线上线下混合一体化模式教学。结合幼儿园课堂及一日活动流程，构建协作与会话，充分发挥学生学习的积极性和主动性，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

此外，营造竞赛文化以赛促学、以赛促练，通过校级、市级、省级职业院校（中职组）技能竞赛，以及各类专项技能比赛中提升学生技能，提高学生竞争意识，激发学生学习

兴趣，营造良好的学习氛围，形成学习的主动性。

（五）学习评价

1. 健全综合评价

构建了基于大数据技术的中职学生成长记录信息化平台系统，建立一生一案，从知识、技能、品德、才艺、健康五个维度；收集学生的基本信息、学科成绩、绩效信息、学习偏好、知识结构、行为记录、校外实践、艺术活动、奖励处罚等信息，完善学生综合评价。

2. 坚持结果评价

利用经过转化过的数据，对数据进行分析处理，得出结果并输出测评报告，具备过程性评价和终结性评价，包括学生的知识、心理、行为、能力、特长和潜质等多方面的报告单，并将多方面的报告单综合，最终形成“学生综合素质评价报告”。

3. 改善过程评价

以学生自评、学生互评、教师评价、企业评价相结合的方式对学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等进行评价，充分体现以学生发展为本，以职业能力的形成为核心的教育评价理念。

（1）学生自评：进入学生成长记录个人空间，亲自记录学习者的基本信息、兴趣特征、学习偏好、知识结构、学习心得等等。记录自己在中职阶段成长发展的足迹，进行自我反思和评价，充分发挥了中职学生的“主体”作用。

（2）学生互评：通过主题讨论、交流、问答互动、作品互评等，实现学生与同学之间的分享交流，帮助他们更好地了解自我、分析自我、规划自我、激励自我。

（3）教师评价：将日常的学生学科成绩作为形成性评价记录下来。包括随堂练习、同步作业等练习性测评和期中测试、期末测试、模拟测试等课程考试成绩。

（4）企业评价：在校企合作、工学结合、顶岗实习等社会实践活动中，企业导师在完成项目后对学生完成任务中涉及的各项工作的评价。

4. 落实增值评价

构建“一生一档”成长记录袋，通过数据比对，探索增值评价，关注学生个体进步与成长。

（六）质量管理

1. 建立质量管理机制。加强日常教学组织运行与管理，建立巡课、听课、评教、评学等制度，探索与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展学习培训、公开课、示范课等教研活动。

2. 开展质量诊断与改进。定期对专业人才培养方案制订与实施、教学资源建设、师资队伍建设、课堂教学、教学评价、教研活动开展、在校生学业水平和综合素质、毕业生就业情况等进行诊断，完善相关制度和方案，推进专业人才培养质量持续提升。

九、毕业要求

（一）成绩要求

1. 参加中等职业学校学业水平考试，公共基础知识（含德育、语文、数学、英语、计算机应用基础）I 卷、专业基础知识 I 卷、专业技能考试成绩均达到的合格以上。

2. 修完本专业教学计划中所有课程的学习，成绩全部合格。

3. 参加半年以上的顶岗实习并成绩合格。

（二）证书条件

学生在学习期间需获得国家教育部颁发的《中等职业学校毕业证书》，根据教育部关于 1+X 证书的相关要求，学生在校期间至少取得一本由教育部颁发的职业资格证书，如幼儿照护职业技能等级证书。